

Medellín, 27 de agosto de 2025

Señora

MARIA FERNANDA AYALA GONZÁLEZ

Supervisora del contrato 00003757 de 28 de julio de 2025

Cúcuta, Norte de Santander.

Informe de ejecución municipio de Cúcuta	Contrato No. 00003757 de 28 de julio de 2025
---	--

Tipo de informe	Informe de ejecución
Objeto del contrato	2025B-271 ADQUISICION DE NUEVA PLATAFORMA DE CONTENIDOS EDUCATIVOS Y PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE DOCE (12) AMBIENTES INTEGRADOS PARA GESTION DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS - AULAS AMIGAS, COMO ELEMENTOS TECNOLOGICOS PARA LA APROPIACION DE LAS TIC'S EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE DE CUCUTA
BPIN	2024540010179
Contratante	Municipio de Cúcuta
Contratista	Aulas AMIGAS S.A.S.
Valor del contrato IVA incluido	CIENTO TREINTA Y NUEVE MILLONES CUATROCIENTOS SESENTA Y UN MIL SETENTA Y DOS PESOS MCTE (\$139.461.072), incluido IVA
Fecha de Iniciación del contrato	29 de julio de 2025
Plazo de ejecución	Un (1) mes
Fecha de terminación del contrato	28 de agosto de 2025

Informe de ejecución

A continuación, presentamos las actividades ejecutadas durante la duración del contrato

Entre las actividades desarrolladas se encuentran las siguientes:

Contenido

1. Entrega de elementos en almacén	3
2. Caracterización docente	6
3. Diagnóstico de percepción	11
4. Apropiación docente	15
4.1 Socialización rectores	16
4.2 Matrícula docente en el AVA.....	17
4.3 Proceso de apropiación	17
4.4 Vinculación Red de Embajadores	23
4.5 Carta compromisoria formación	23
4.6 Certificación docente.....	24
5. Soporte técnico y metodológico Mesa de ayuda	25

1. Entrega de elementos en almacén

El proceso de entrega se llevó a cabo en el almacén municipal el miércoles 20 de agosto, se realizó la revisión documental requerida y se verificó cada uno de los elementos entregados, durante la entrega estuvieron presentes:

- Carolina Avendaño, profesional universitario SEM
- Juan Guillermo Builes Montoya - Líder de operaciones Aulas Amigas

Los elementos entregados se relacionan a continuación,

Descripción	Cantidad	Unidad de medida
TOMI 8 128 GB	12	Unidades
VIDEO BEAM VIEWSONIC PA503S	12	Unidades
ACCESO A PLATAFORMA x 24 MESES	12	Unidades
MALETÍN	12	Unidades

Relación de seriales, no aplica para todos los elementos:

ítem	Pin Plataforma	Proyector	TOMi8
1	S48346	V0R245201044	T128000386
2	S48352	V0R245201040	T128000387
3	S48353	V0R245201059	T128000388
4	S48358	V0R245201048	T128000389
5	S48360	V0R245201450	T128000390
6	S48361	V0R245201062	T128000391
7	S48363	V0R245201462	T128000392
8	S48364	V0R245201452	T128000393
9	S48370	V0R245201607	T128000394
10	S48371	V0R245201037	T128000395
11	S48372	V0R245201604	T128000396
12	S48373	V0R245201444	T128000397

El acceso a la plataforma Tomi.digital fue entregado mediante una tarjeta impresa. A continuación, se presenta la evidencia de las plataformas activadas y disponibles para su uso, cada una con una vigencia de 24 meses contados a partir de su activación.

ESTADO DE FKH

Serial
 FKH
 Lote
 Email

[Actualizar estado](#)

DESCARGAR **EXPORTAR**

#	Estado	User ID	Nombre de usuario	Correo electrónico	Teléfono	Producto	FKH	Serial	Vigencia	Fecha activación
1	Activo	N/A	N/A	N/A	N/A	Seaspooon Premium - TOMI Digital	8331m02E8	54034	24 Meses	N/A
2	Activo	N/A	N/A	N/A	N/A	Seaspooon Premium - TOMI Digital	uqPY32N	54032	24 Meses	N/A
3	Activo	N/A	N/A	N/A	N/A	Seaspooon Premium - TOMI Digital	uBQ79C8	54033	24 Meses	N/A
4	Activo	N/A	N/A	N/A	N/A	Seaspooon Premium - TOMI Digital	43q2E7H6d	54035	24 Meses	N/A
5	Activo	N/A	N/A	N/A	N/A	Seaspooon Premium - TOMI Digital	#N6P54H(3)	54030	24 Meses	N/A
6	Activo	N/A	N/A	N/A	N/A	Seaspooon Premium - TOMI Digital	JKZ1164	54031	24 Meses	N/A
7	Activo	N/A	N/A	N/A	N/A	Seaspooon Premium - TOMI Digital	94343E21x	54036	24 Meses	N/A
8	Activo	N/A	N/A	N/A	N/A	Seaspooon Premium - TOMI Digital	~WFF03H9	54034	24 Meses	N/A
9	Activo	N/A	N/A	N/A	N/A	Seaspooon Premium - TOMI Digital	3pmfY9uE0	54030	24 Meses	N/A
10	Activo	N/A	N/A	N/A	N/A	Seaspooon Premium - TOMI Digital	~H0Z73J240	54031	24 Meses	N/A
11	Activo	N/A	N/A	N/A	N/A	Seaspooon Premium - TOMI Digital	23q3Y9u3D	54032	24 Meses	N/A
12	Activo	N/A	N/A	N/A	N/A	Seaspooon Premium - TOMI Digital	8H6QyM66	54033	24 Meses	N/A

Adicionalmente se entregaron en el almacén municipal, 15 souvenirs, de los cuales 12 están destinados a los docentes beneficiarios del proceso y los 3 restantes podrán ser asignados según su consideración.

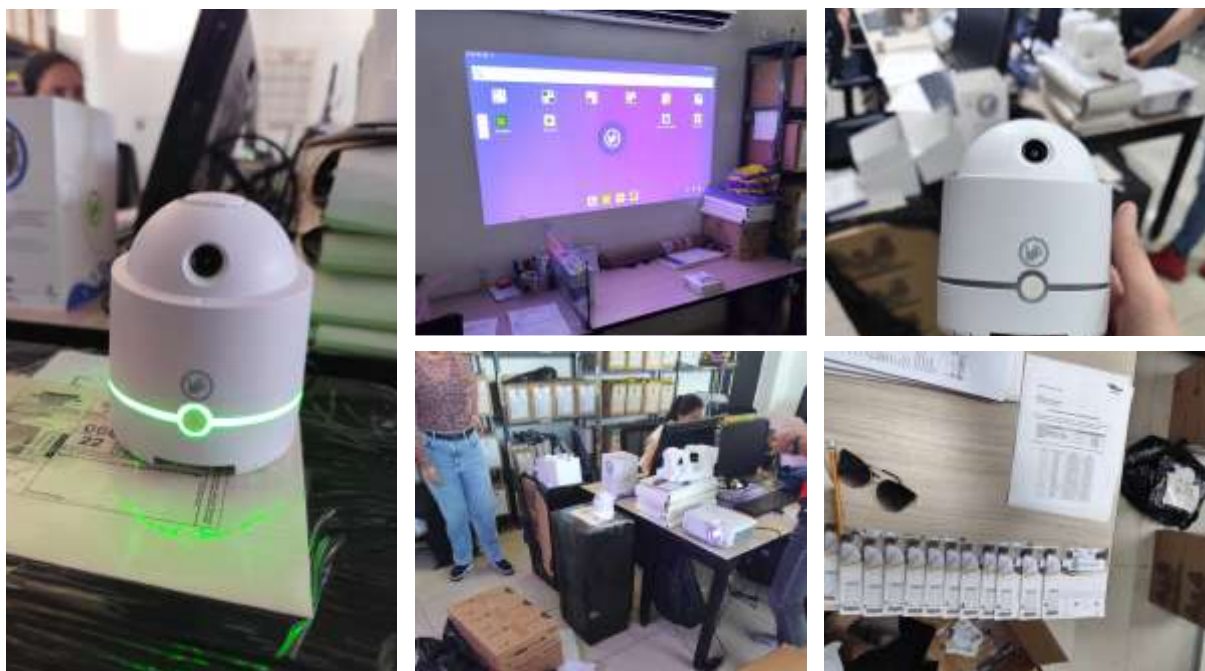
Los elementos entregados fueron:

- Kit de marcadores
- Kit de cosedora
- Kit de clips
- Multiplicador de puertos USB



A continuación, se suministra registro fotográfico del proceso de entrega y validación





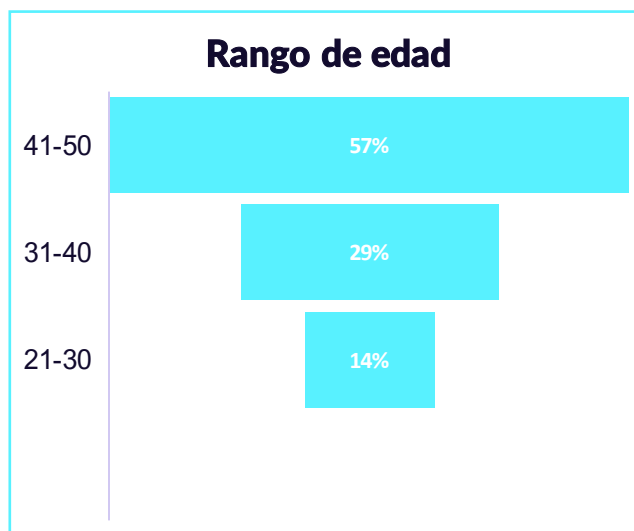
Anexo 1. Acta de entrega almacén

Anexo 2. Paz y Salvo municipal

2. Caracterización docente

La información recolectada en este instrumento está relacionada con preguntas generales de carácter individual y con variables básicas que tienen en cuenta algunos fenómenos que pueden ser medidos en el contexto educativo, a continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación a la muestra de docentes beneficiados en el marco del proyecto.

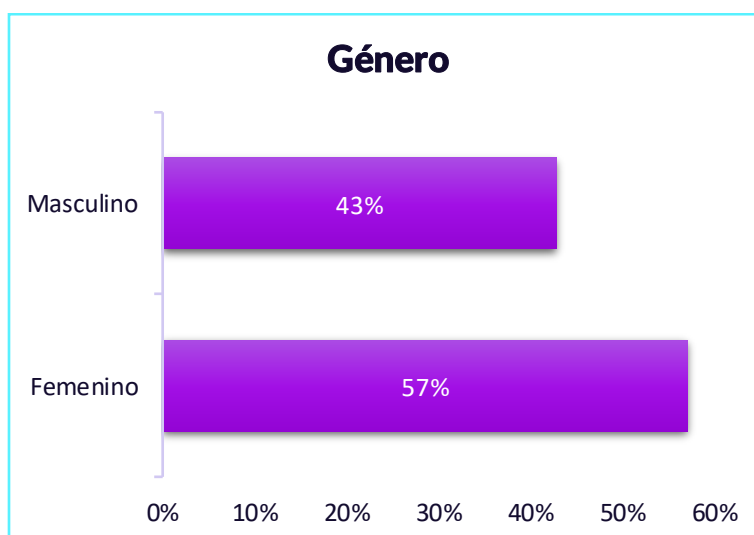
Un primer aspecto relacionado con la edad de los docentes muestra que el porcentaje más alto se concentra en el rango de 41 a 50 años (57%), seguido por el rango de 31 a 40 años (29%) y, finalmente, el grupo de 21 a 30 años (14%), como se observa en la gráfica 1. Estos resultados reflejan la amplia experiencia de los docentes en su ejercicio profesional y permiten comprender las dinámicas que pueden generarse en relación con el uso de la tecnología.



Gráfica 1

Rango edad maestros participantes en la prueba de caracterización

Respecto al género, el porcentaje de maestros de género femenino es 57% superior a los maestros del género masculino como se observa en la gráfica 2; estadísticamente, esta información coincide con los índices de distribución de género de la población de maestros en el país en los que se encuentran más mujeres ejerciendo la profesión docente.

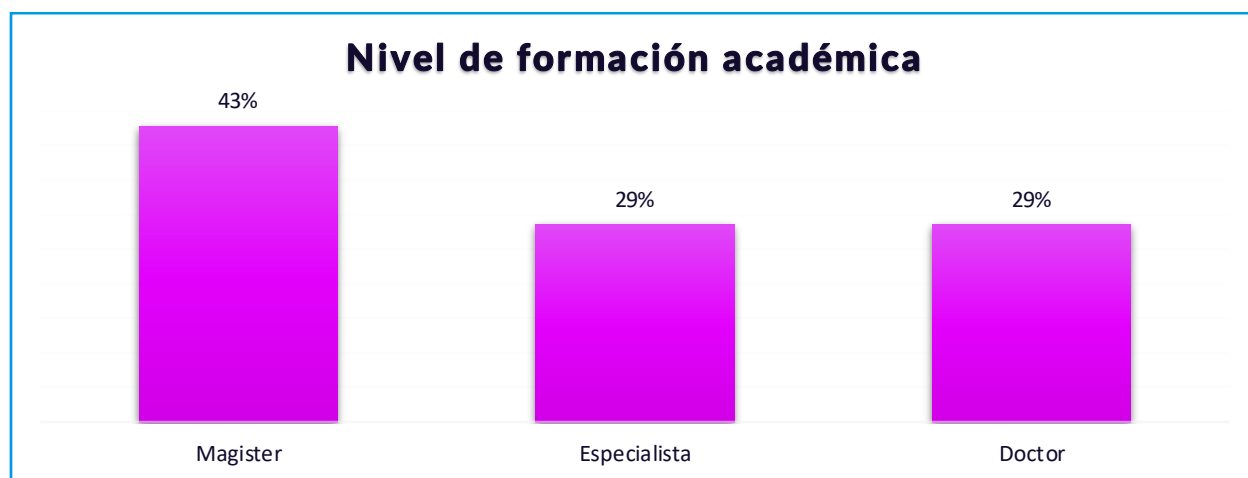


Gráfica 2

Género de maestros participantes en la prueba de caracterización

Por otro lado, como se observa en la Gráfica 3, el grupo con mayor representación corresponde a los docentes con formación de maestría (43%), seguido por un 29% con estudios de doctorado, que constituyen el nivel académico más alto, y un 29% de especialistas.

En conjunto, estos resultados muestran que la totalidad de los docentes cuenta con un alto nivel de formación académica, lo cual favorece la apropiación de conceptos complejos y el fortalecimiento de sus habilidades profesionales. Aunque existen distintos grados de formación, la distribución no genera brechas significativas en términos de conocimientos o capacidades.



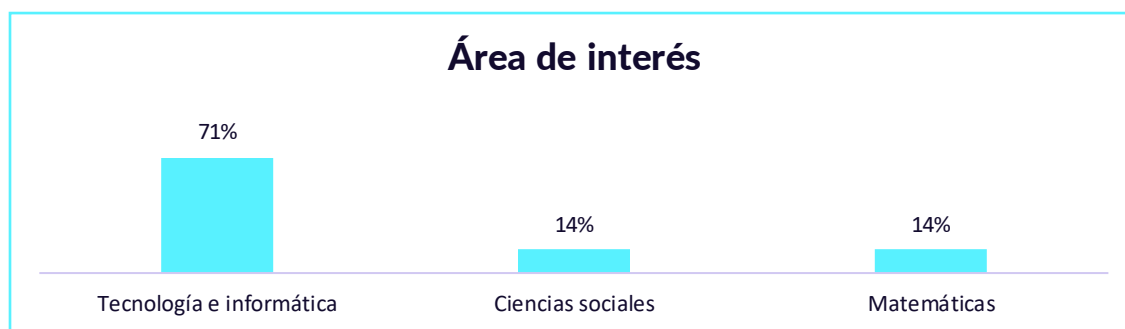
Gráfica 3

Nivel de formación de maestros participantes en la prueba de caracterización

La profesionalización docente se encuentra estrechamente ligada a las áreas de interés manifestadas en la prueba de caracterización. En este ejercicio, se evidenció que el 71% de los participantes mostró interés en las áreas de Tecnología e Informática, mientras que un 14% en Ciencias Sociales y otro 14% en Matemáticas.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes se desempeñan en los niveles de básica secundaria, lo que se relaciona con la necesidad de fortalecer competencias digitales y su aplicación en el aula. El marcado interés por la tecnología e informática puede interpretarse no solo como una tendencia hacia la innovación en la enseñanza, sino también como un reflejo de la importancia que los docentes atribuyen al desarrollo de habilidades digitales en sus estudiantes.

Asimismo, la presencia de docentes interesados en áreas como Ciencias Sociales y Matemáticas evidencia una diversidad de enfoques disciplinares que, en conjunto, pueden enriquecer el proceso pedagógico, favoreciendo el trabajo interdisciplinar y la integración de saberes en el contexto escolar.

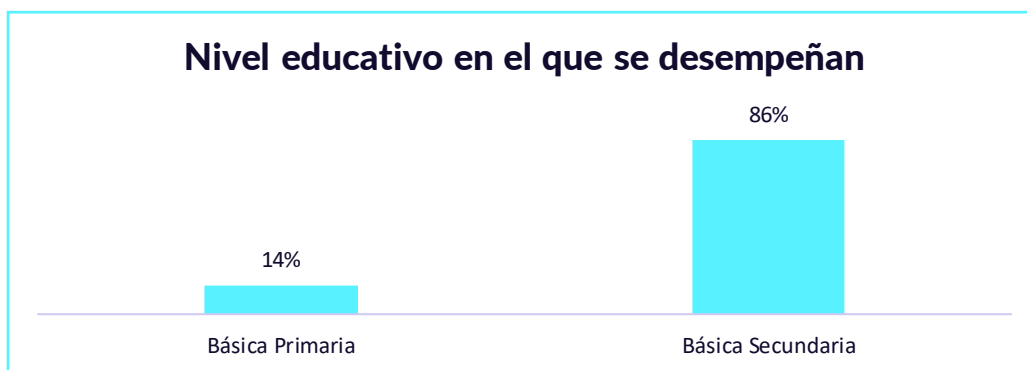


Gráfica 4

Área de interés de maestros participantes en la prueba de caracterización

Como resultado, en la Gráfica 5 se evidencia que la gran mayoría de los docentes se desempeña en básica secundaria, lo que refuerza los resultados anteriores. Este nivel educativo se caracteriza por la profundización de las competencias del siglo XXI en cada área y en las diversas actividades que se desarrollan con los estudiantes.

Por su parte, un 14% de los docentes pertenece a básica primaria, nivel académico en el que los estudiantes comienzan a adquirir habilidades fundamentales.

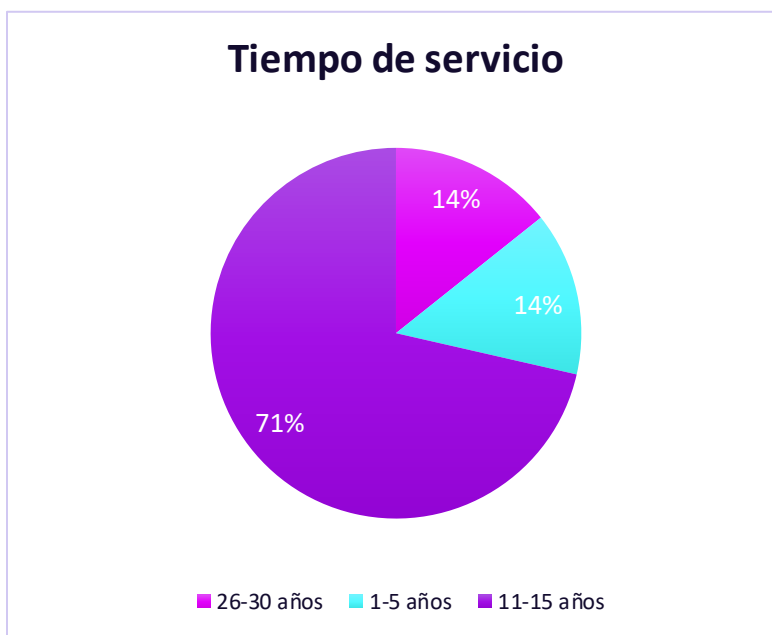


Gráfica 5

Nivel educativo en el que se desempeñan los maestros participantes en la prueba de caracterización

Los resultados de la Gráfica 6 evidencian una distribución diversa en el tiempo de servicio de los docentes, con una concentración significativa en el rango de 11 a 15 años de trayectoria con un 71%. Asimismo, un 14% corresponde a los docentes con mayor experiencia, con entre 26 y 30 años de servicio, mientras que otro 14% se encuentra en sus primeros años de vinculación, con entre 1 y 5 años de experiencia.

Esta heterogeneidad en los niveles de trayectoria profesional resalta la importancia de diseñar estrategias formativas flexibles y diferenciadas, que respondan tanto a las necesidades de actualización de los docentes más experimentados como al acompañamiento requerido por quienes inician su carrera.



Gráfica 6

Tiempo de servicio como profesional en la educación de maestros participantes en la prueba de caracterización

La Gráfica 7 muestra que los docentes participantes en este proceso de caracterización consideran como los aspectos más importantes para el uso pedagógico de las TIC contar con una infraestructura tecnológica adecuada y la cualificación docente. Estos aspectos están estrechamente relacionados con el proyecto en el que serán vinculados, ya que este contempla la dotación de herramientas tecnológicas adaptables a las diversas necesidades de la población, así como la formación docente. Esta formación brindará recursos y

estrategias que permitirán a los maestros integrar de manera efectiva la tecnología en sus prácticas pedagógicas.

PARA INFORME

¿Cuál consideras que es el nivel de importancia de lo siguientes aspectos, para el uso pedagógico de la TIC en la educación o en tu institución?	Asigne en una escala de 1 a 3		
	1 No es importante	2 Poco importante	3 Muy importante
La falta de infraestructura tecnológica	0%	0%	100%
La cualificación docente	0%	0%	100%
Integración de Pedagogía y Tecnología	0%	0%	100%
Interés de los actores de la comunidad educativa por incorporar las TIC	0%	0%	100%
Apoyo/ acompañamiento gubernamental o de otros actores externos	0%	0%	100%
Otro? Cuál?			100%

Gráfica 7

Nivel de importancia en diferentes aspectos para el uso pedagógico de TIC de los maestros participantes en la prueba de caracterización

3. Diagnóstico de percepción

La aplicación de esta prueba de percepción trata de recolectar información acerca de la apreciación que tienen los docentes sobre sus competencias digitales, de las cuales se desprenden procesos de conceptualización y destrezas como integración de las TIC para la planeación y gestión de clase, la selección, integración y reelaboración de contenidos pedagógicos digitales, entre otras.

El dominio de estas competencias es progresivo y directamente proporcional a la experiencia que el docente tenga al momento de usar las herramientas tecnológicas, esta autoevaluación permitirá mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza con un diagnóstico adecuado del conocimiento previo que guíe la acción didáctica docente y poder producir aprendizajes significativos.

Estos son los rangos que definen la clasificación de cada docente en un nivel específico:

Puntos Nivel X Competencia	Tecnológica	Pedagógica	Comunicativa	Gestión	Investigación
Inicial/ Explorador	1-7	1-7	1-7	1-7	1-7
Intermedio/ Integrador	8-12	8-12	8-12	8-12	8-12
Avanzado/ Innovador	13-15	13-15	13-15	13-15	13-15

Ahora te presentamos los resultados de la prueba de percepción para este proyecto

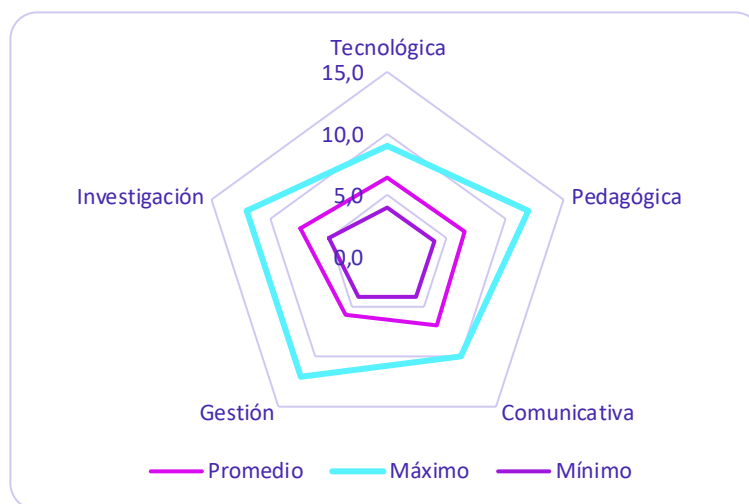
La Gráfica 8 permite identificar que al momento de realizar la prueba diagnóstica los docentes presentaban un nivel intermedio en la mayoría de sus competencias digitales. La competencia investigativa fue la mejor valorada con un (promedio de 7,4), lo que indica que los docentes reconocen la importancia de usar la tecnología en la búsqueda, análisis y producción de contenido educativo.

En segundo lugar, se destacaron las competencias comunicativa (6,9), pedagógica (6,6) y tecnológica (6,4), que muestran que los docentes están familiarizados con el uso de herramientas y recursos digitales, tanto para interactuar como para apoyar sus prácticas de enseñanza.

Por otra parte, la competencia de gestión (5,9) fue la de menor desarrollo, lo que sugiere que todavía existen dificultades para aprovechar las tecnologías en la organización, planificación y administración de procesos más relacionados con gestiones administrativas dentro de la institución.

Un aspecto importante es la gran diferencia entre los niveles mínimos y máximos alcanzados en cada competencia. Mientras algunos docentes alcanzaron puntajes altos (hasta 12 en gestión e investigación), otros se encontraban en niveles básicos (4 en la mayoría de las dimensiones). Esto refleja que el grupo es muy heterogéneo, con diferentes niveles de competencias.

	Tecnológica	Pedagógica	Comunicativa	Gestión	Investigación
Promedio	6,4	6,6	6,9	5,9	7,4
Máximo	9	12	10	12	12
Mínimo	4	4	4	4	5



Gráfica 8

Promedio de competencias digitales docentes de participantes en la prueba percepción

Estas representaciones que tienen los docentes pueden estar supeditadas a su formación profesional, factores culturales y teorías personales relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los niveles que se proponen y que están fundamentados en la propuesta de estándares de competencias TIC de la UNESCO se describen a continuación:

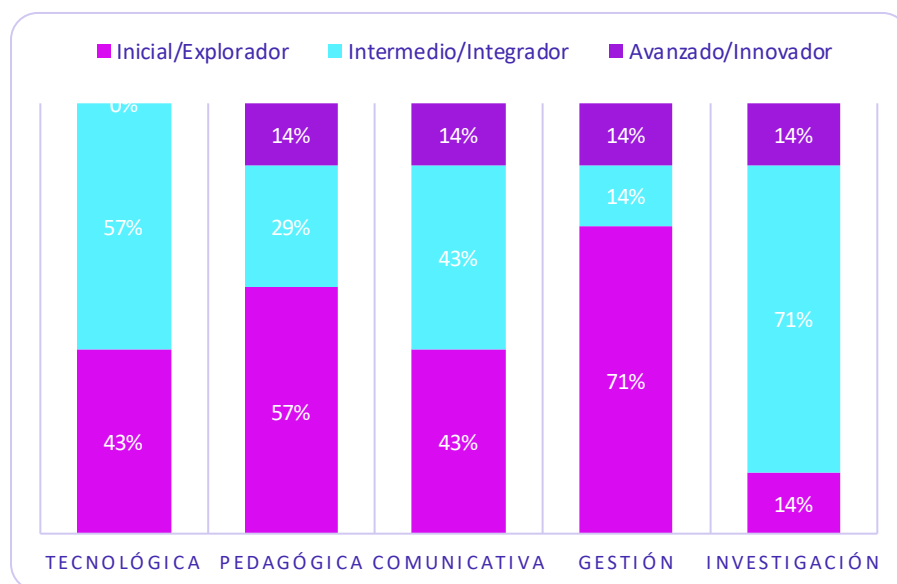
- En el nivel inicial = Exploración, los docentes utilizan escasamente herramientas ofimáticas y algunas herramientas de mediación para presentar contenidos, tienen uso cotidiano de las TIC.
- En el nivel intermedio = Integración, los docentes utilizan las TIC como una herramienta para optimizar la presentación de contenidos, la comunicación y la transmisión de información en sus aulas. Las TIC son utilizadas para informar sobre actividades a realizar, optimizar los canales de acceso a los contenidos y flexibilizar el tiempo y el espacio para el manejo de recursos. En este nivel encontramos prácticas que se dirigen a la digitalización de las unidades temáticas, como el paso de la documentación del papel a lo digital o la transición de evaluaciones tradicionales a procesos de heteroevaluación. Al evaluar la efectividad de la integración de las TIC a su práctica educativa, el docente hará énfasis en los límites y aportes en términos de economía de tiempo, uso de herramientas tecnológicas y acceso a gran cantidad de información. Los cambios generados por el proceso transicional de sus prácticas pedagógicas no alteran sustancialmente la manera en la que se desarrollaría la clase

tradicionalmente. De esta manera, las TIC no demandan en el estudiante nuevas maneras de interactuar con la información.

- En los niveles avanzados = Innovación, la dinámica interna de las prácticas educativas se mejora por la inclusión de las TIC. En este nivel las TIC como una herramienta que facilita la construcción de conocimiento gracias a características como: la interactividad, dinamismo, multimedia e hipertexto, poder de difusión (Martí, 2003 citado por Caicedo & Rojas, 2014).

Teniendo en cuenta esto, los resultados obtenidos a partir de la participación de los docentes indican que la mayoría se percibe en niveles Inicial e Intermedio de desarrollo de sus competencias digitales. Destaca la competencia investigativa, donde el 71% de los docentes se reconoce en el nivel intermedio, lo que refleja un uso frecuente de la tecnología para la búsqueda y análisis de información. De igual manera, en la competencia tecnológica, más de la mitad de los docentes (57%) se ubica en el nivel intermedio, evidenciando familiaridad con las herramientas digitales básicas.

Por otra parte, las competencias pedagógica y de gestión presentan un panorama más retador, ya que la mayoría de los docentes se ubican en el nivel inicial (57% y 71%, respectivamente). Esto sugiere que aún es limitado el aprovechamiento de las TIC para transformar las prácticas de enseñanza y la organización de los procesos educativos. Ver gráfica 9.



Gráfica 9

Resultados competencias digitales docentes de participantes en la prueba percepción

4. Apropiación docente

El proceso de apropiación tuvo como propósito fortalecer la apropiación tecnológica de los docentes de las ocho Instituciones Educativas del municipio de San José de Cúcuta (Colegio Camilo Torres, Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán, Centro Educativo Escuela Rural Carmen de Tonchalá, Instituto Técnico Buena Esperanza, Colegio Puerto Nuevo, Instituto Técnico Rafael García Herreros, Colegio Fray Manuel Álvarez y Colegio Agualasal). La estrategia se centró en el uso pedagógico de las herramientas que conforman el ecosistema TOMi, entre ellas el dispositivo TOMi 8 Todo en Uno para maestros, la plataforma TOMi Digital, aplicaciones compatibles con el sistema operativo Android de TOMi 8 y el servidor de contenidos Kolibri.

A lo largo de la formación, los participantes profundizaron en el reconocimiento y manejo de estas herramientas, resaltando sus potencialidades para la gestión del aula, la dinamización del aprendizaje y el desarrollo de actividades pedagógicas innovadoras.

Los módulos desarrollados en el proyecto son:

➤ **Módulo 1. Aulas Amigas & ¡YO Docente!**

Objetivo: Integrar pedagogía y tecnología, reconociendo conceptos sobre Competencias Digitales Docentes y aplicando TOMi8 como asistente tecnológico en sus prácticas de aula.

➤ **Módulo 2. Creando y recreando mi Aula AMiGAS.**

Objetivo: Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, identificando formas de crear y presentar clases interactivas mediadas por TIC con o sin acceso a internet.

➤ **Módulo 3. Asumiendo el reto: Pedagogía + Tecnología.**

Objetivo: Reconocer las funciones en TOMi.Digital y TOMi8 que permiten la búsqueda de recursos y nuevos contenidos educativos y gestionan la comunicación entre el docente y sus estudiantes.

➤ **Módulo 4. Gestionando Ambientes de aprendizaje**

Objetivo: Reflexionar sobre la educación para el siglo XXI a partir del reconocimiento de metodologías activas y la participación en redes y comunidades de práctica que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

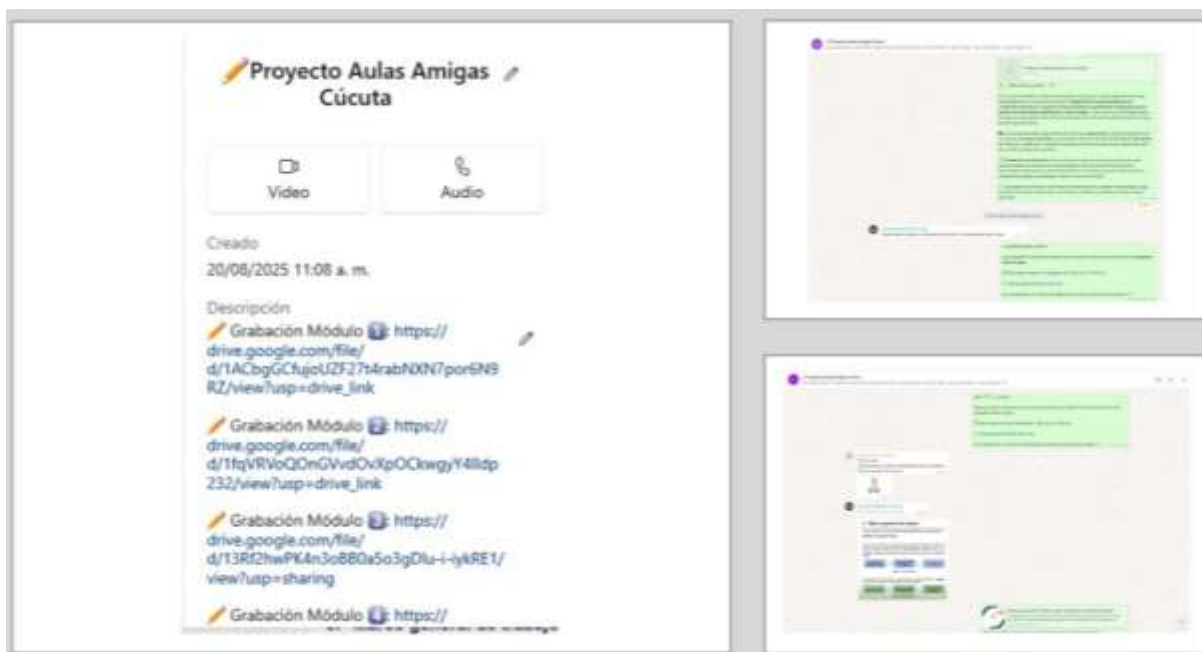
➤ **Módulo 5: Trascendiendo: Más allá de Aulas Amigas**

Objetivo: Abordar la evaluación de los aprendizajes desde la identificación de tipos, estrategias y técnicas de evaluación y reconociendo en TOMi8 una herramienta pertinente para llevarla a cabo.

4.1 Socialización rectores

El 15 de agosto se llevó a cabo una reunión virtual con los rectores de las ocho instituciones educativas del municipio, con el propósito de socializar el proceso de formación a desarrollar y solicitar su apoyo en la selección de los docentes participantes. Como resultado, se acordó que cada rector designaría a un docente para el proceso. La información recopilada por el equipo de supervisión del proyecto fue posteriormente compartida con el equipo de formación de Aulas Amigas, con el fin de adelantar los procesos de matrícula y comunicación general.

Una vez recibida la base de datos de los participantes se creó un grupo de WhatsApp con el propósito de brindar información a los docentes sobre los encuentros sincrónicos, compartir material de apoyo y resolver dudas e inquietudes. A través de este canal, también se enviaron las grabaciones de cada una de las sesiones, las cuales sirven como recurso para quienes, por distintos motivos, no pudieron conectarse a los espacios de formación.



4.2 Matrícula docente en el AVA

Como primera fase del proceso, se otorgó a los docentes el acceso al Aula Virtual de Aulas Amigas (<https://aulavirtual.aulasamigas.com>), espacio en el que se encuentra disponible el curso de Apropiación, con recursos digitales de aprendizaje alineados a los contenidos trabajados en cada una de las sesiones presenciales.

La entrega de accesos se llevó a cabo durante la primera sesión virtual, en la cual se realizó un recorrido guiado de reconocimiento por la plataforma y se entregaron las credenciales a los participantes, definidas con su número de documento de identidad como usuario y contraseña.



4.3 Proceso de apropiación

El componente de formación constituyó el eje central del proyecto, orientado a fortalecer las competencias digitales y pedagógicas de los docentes mediante la apropiación del ecosistema TOMi. Este proceso se diseñó con un enfoque práctico y progresivo, buscando no solo la familiarización con las herramientas tecnológicas, sino también su integración efectiva en la gestión del aula y en las prácticas de enseñanza.

La estrategia contempló espacios de aprendizaje virtual y sincrónico que permitieron a los participantes explorar y reconocer las herramientas del kit entregado a cada institución y los recursos digitales identificando potencialidades y maneras de integrarlos en contextos reales de su labor docente. De esta manera, la formación se consolidó como un escenario

de acompañamiento y construcción conjunta, favoreciendo la innovación educativa y el uso pedagógico de la tecnología al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para el desarrollo del proceso se llevaron a cabo cinco sesiones sincrónicas virtuales, cada una enfocada en el abordaje de contenidos y recursos específicos. Como complemento, se dispuso del acceso al aula virtual de Aulas Amigas para la gestión del aprendizaje, que ofrece a los docentes diversos materiales educativos de apoyo, fortaleciendo así la continuidad y la apropiación de lo trabajado en las sesiones.

Las 5 sesiones se encuentran divididas en 5 módulos nombrados de la siguiente manera:

Módulo 1: Aulas Amigas y Yo Docente

Módulo 2: Creando y recreando mi Aula Amiga

Módulo 3: Asumiendo el reto: Pedagogía + Tecnología

Módulo 4: Gestionando Ambientes de Aprendizaje

Módulo 5: Más allá de Aulas AMIGAS

Los 5 encuentros se realizaron de manera virtual sincrónica

Desarrollo de los encuentros virtuales



Formadora asignada:
Jessika Disney Giraldo Navarro

Teniendo en cuenta el acuerdo de formación con la supervisión del proyecto y los rectores de las instituciones educativas, se abordaron los módulos y temáticas de la siguiente manera para cumplir con la intensidad horaria de esta fase de apropiación:

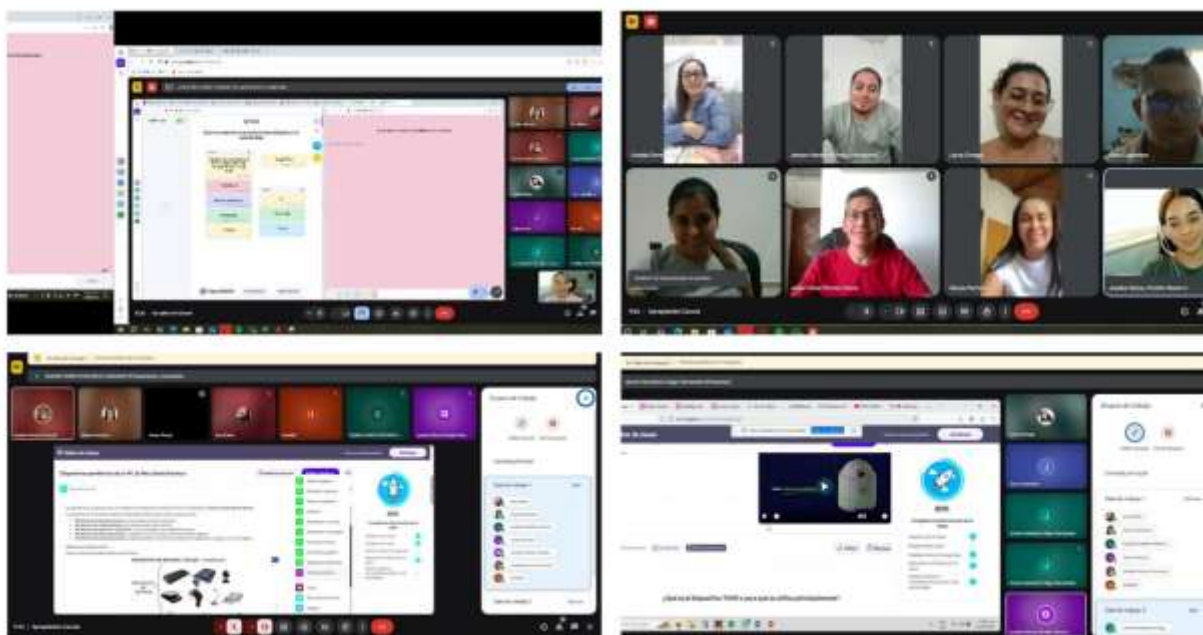
Día	Módulo y temáticas	Horario	Grabación
Jueves 21 de agosto	Módulo 1: Objetivo del módulo Integrar pedagogía y tecnología, haciendo uso del TOMi 8 como asistente tecnológico en las prácticas de aula de los maestros para el desarrollo de sus competencias digitales docentes.	7:00 a.m a 11:00 a.m	Grabación Módulo 1 Apropiación Cúcuta
Viernes 22 de agosto	Módulo 2: Objetivo del módulo Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, identificando formas de crear y presentar clases interactivas mediadas por TIC con o sin acceso a internet.	7:00 a.m a 11:00 a.m	Grabación Módulo 2 Apropiación Cúcuta
Lunes 25 de agosto	Módulo 3: Objetivo del módulo Reconocer las funciones en TOMi.Digital y Tomi 8 para los procesos de gestión de aula y la integración de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	7:00 a.m a 11:00 a.m	Grabación Módulo 3 Apropiación Cúcuta
Martes 26 de agosto	Módulo 4: Objetivo del módulo Gestionar los recursos educativos a través del servidor de contenidos de Tomi 8 para la personalización del aprendizaje con metodologías activas y experiencias STEM	7:00 a.m a 11:00 a.m	Grabación Módulo 4 Apropiación Cúcuta
Miércoles 27 de agosto	Módulo 5: Objetivo del módulo Abordar la evaluación de los aprendizajes desde la identificación de tipos, estrategias y técnicas de evaluación y reconociendo en Tomi 8 una herramienta pertinente para llevarla a cabo.	7:00 a.m a 11:00 a.m	Grabación Módulo 5 Apropiación Cúcuta

Desde el primer día de formación se reconoció que los participantes eran docentes rurales de instituciones educativas públicas del municipio de San José de Cúcuta. En este sentido, el desarrollo de los módulos del proceso de Apropiación se centró no solo en el reconocimiento del ecosistema TOMi, sino también en su uso pedagógico como apoyo a la enseñanza en contextos rurales.

Durante los encuentros, se exploraron los recursos digitales disponibles en la plataforma de aprendizaje de Aulas Amigas, con el fin de facilitar su incorporación en los procesos educativos de cada institución. Los espacios resultaron especialmente agradables y enriquecedores, ya que los docentes compartieron sus experiencias de aula, intercambiaron ideas y mostraron un alto nivel de interés y motivación. Se destacó su participación activa a través de preguntas y comentarios que evidenciaron el deseo de fortalecer sus prácticas pedagógicas con el apoyo de la tecnología.

De esta manera, el proceso de formación permitió sentar las bases para una integración más efectiva de las herramientas digitales en el entorno académico rural, asegurando que los docentes cuenten con los conocimientos necesarios para aprovechar la tecnología educativa en beneficio de sus estudiantes.

A continuación, se presentan algunas imágenes como evidencia de las sesiones virtuales:

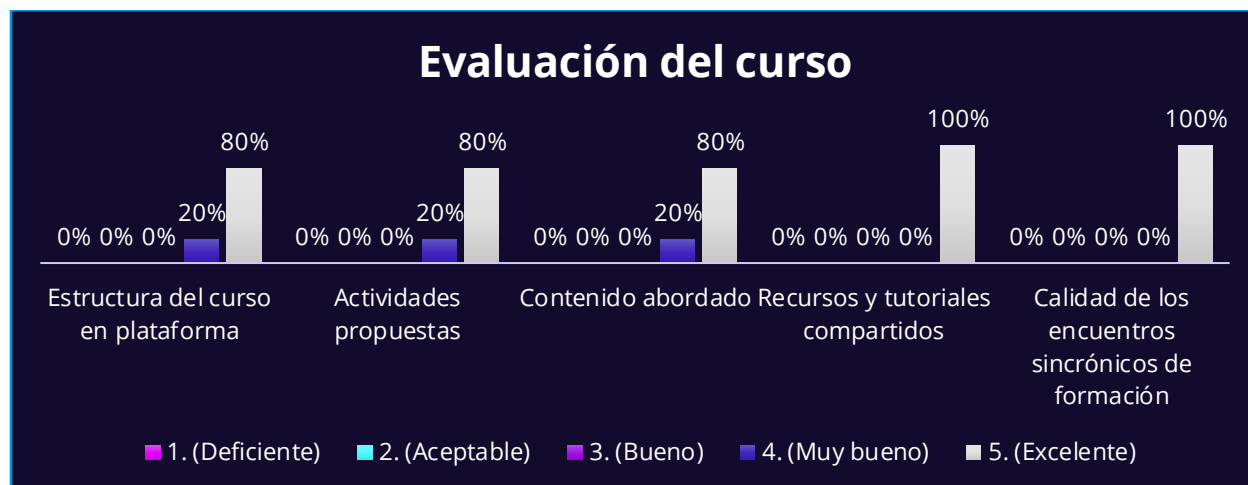


Encuesta de satisfacción:

A continuación, presentamos los resultados de la encuesta de satisfacción realizada a los docentes que hicieron parte del proceso de formación, cantidad de respuestas recibidas cinco (5).

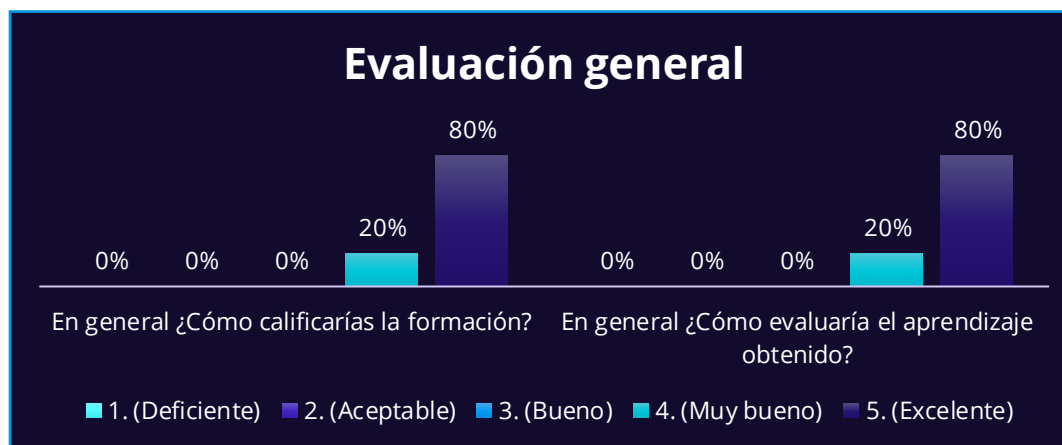
*Dirección: Circular 2 # 66B-145 Laureles, Medellín - Celular: 3187350499
correo: info@aulasamigas.com*

- En la evaluación general del curso estructura, contenido y actividades podemos observar en el siguiente gráfico que el 100% de los docentes evalúan el curso entre muy bueno y excelente como se puede observar en la gráfica 1.



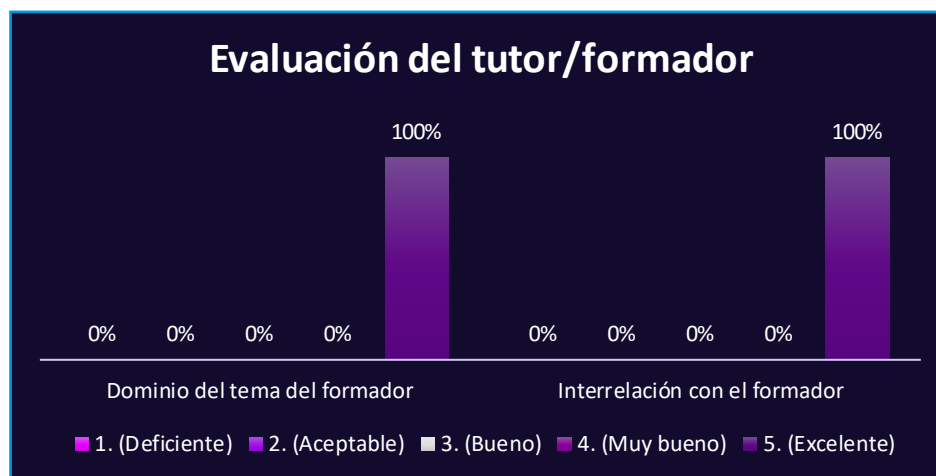
Gráfica 1 – Evaluación del curso

- En el gráfico 2. se puede observar que el 100% de los docentes califican la formación y el aprendizaje obtenido entre excelente y muy bueno.



Gráfica 2 – Evaluación general

- Respecto a la calificación de nuestra formadora en la siguiente gráfica 3. podemos observar que el 100% de los docentes manifiesta que el dominio y la interrelación con el formador fue excelente.



Gráfica 3 – Evaluación del tutor/formador

- El 100% de los docentes recomendaría la formación recibida a otros docentes, y considera que les fue de utilidad en el desempeño de su labor, de acuerdo con la gráfica 4.



Gráfica 4 – Receptividad docente

4.4 Vinculación Red de Embajadores

La Red de Embajadores de Aulas Amigas es un espacio de colaboración y aprendizaje entre docentes y educadores, orientado a compartir conocimientos, experiencias y recursos que contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades pedagógicas y didácticas, enriqueciendo así su práctica docente.

Nuestra comunidad en Telegram, conformada por docentes embajadores, tiene como propósito promover el aprendizaje colaborativo, difundir buenas prácticas educativas, reflexionar sobre los retos y desafíos comunes, y mantener a los participantes actualizados en torno a las tendencias e innovaciones en el ámbito educativo.

En este sentido, desde Aulas Amigas hemos promovido la participación de los docentes que hacen parte de nuestros procesos de formación en esta comunidad. Para ello, se realizó una invitación formal a través del grupo de WhatsApp.

4.5 Carta compromisoria formación

En cumplimiento de los compromisos establecidos en el Contrato No. 00003757 de 2025 y según lo acordado entre las partes, Acceso Virtual – Aulas Amigas S.A.S. suscribió una carta compromisoria mediante la cual se formaliza la continuidad del proceso de formación docente en su componente virtual.

De acuerdo con este compromiso, se garantizará la asignación de acceso personalizado al curso virtual de apropiación y capacitación a cinco (5) docentes que serán formados a finales del presente año, una vez la Secretaría de Educación confirme su designación oficial y suministre los datos correspondientes.

La selección de estos cinco (5) docentes se realizará entre los participantes más destacados de otros procesos de formación actualmente en ejecución en el municipio, a quienes se otorgará esta capacitación como reconocimiento y en articulación con la entrega de las aulas móviles.

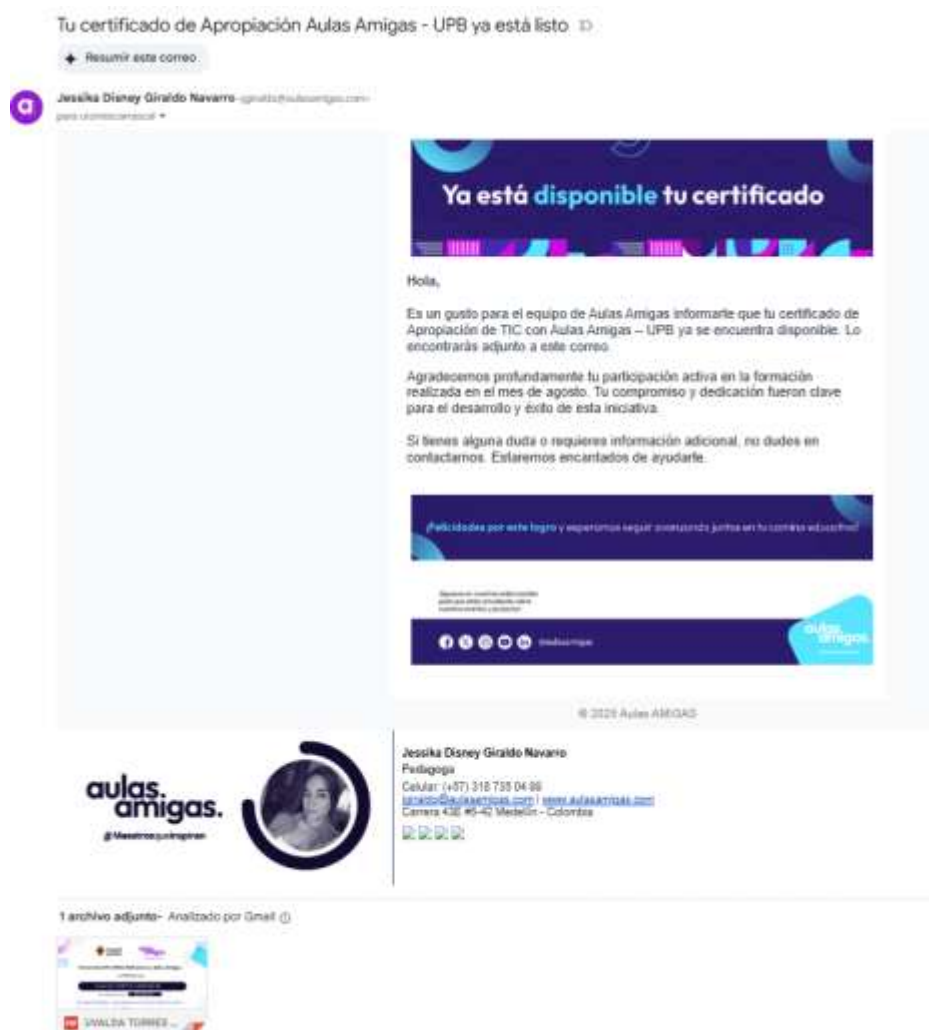
Una vez confirmada la información oficial de los docentes seleccionados, Acceso Virtual – Aulas Amigas S.A.S. procederá a la asignación de los accesos personalizados y coordinará, en conjunto con la Secretaría de Educación, la programación de las respectivas jornadas de formación, garantizando así el cumplimiento integral del proceso formativo previsto para los doce (12) docentes beneficiarios del proyecto.

Anexo 3. Carta compromisoria apropiación

4.6 Certificación docente

Una vez culminado el proceso de formación, se procedió a la emisión y envío de certificados a los docentes participantes, como reconocimiento a su compromiso y dedicación durante el desarrollo de las actividades. Estos certificados fueron enviados de manera digital a cada uno de los participantes, garantizando así la validación formal de su participación y la apropiación de los aprendizajes alcanzados.

A continuación, se evidencia el certificado enviado a los participantes y del debido proceso de envío vía correo electrónico, tomado de la base de datos suministrada por los rectores de las diferentes instituciones educativas.



5. Soporte técnico y metodológico Mesa de ayuda

En cumplimiento de lo establecido en la propuesta, se dispuso el Centro de Soporte Técnico y Metodológico en modalidad 5 x 8, con atención a través de chat de WhatsApp, correo electrónico, línea celular.

Este centro garantiza un acompañamiento permanente a los docentes en el desarrollo de sus procesos de apropiación, capacitación, cumplimiento de cursos y actualizaciones, con una vigencia mínima de un (1) año.

El comunicado oficial con esta información fue socializado con los docentes mediante una circular informativa, compartida a través del grupo de WhatsApp institucional.

Anexo 4. Circular informativa soporte técnico y metodológico

Cualquier duda o inquietud se puede comunicar al teléfono 317 3729585 o al correo vnarvaez@aulasamigas.com.

Cordialmente,



LEIDY VANESA NARVÁEZ GRACIANO
Directora General – R.L
NIT 900.292.680-5